

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**7М01908 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (IP)**

**Кафедра «Специальная педагогика»**

№	Наименование дисциплин и их основные разделы	ECTS
<b>ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН</b>		
<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ</b>		
1	<b>КВ 1: Оценка особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра</b>	5
	Магистранты знают современные подходы, этапы и методы обследования детей с расстройствами аутистического спектра; владеют профессионально - этическими нормами и принципами диагностики; понимают роль деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в консультировании семьи; осуществляют проектирование, координацию командной деятельности по определению особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии нормативно-правовыми актами Республики Казахстан.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.		
2	<b>КВ 2: Дифференциальная диагностика ребенка с расстройством аутистического спектра</b>	5
	Магистранты различают типы эмоциональных нарушений и их симптомы: расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности и дефицита внимания, эмоционально-депрессивные состояния. Понимают современные вызовы эмоциональному благополучию детей; владеют современными подходами, этапами и методами обследования детей с расстройствами аутистического спектра; владеют профессионально - этическими нормами и принципами диагностики; понимают роль деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в консультировании семьи.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Шипицина Л.М. Детский аутизм. - М.: Дидактика Плюс, 2001. 2. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.		
<b>МОДУЛЬ 4. Педагогические подходы в работе с расстройствами аутистического спектра</b>		
<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ</b>		
3	<b>КВ1: Интеграция детей с расстройствами аутистического спектра в образования</b>	5
	Магистранты обладают необходимыми знаниями в области интеграции детей с расстройствами аутистического спектра; включения их в образовательный процесс; способны оказать педагогическую помощь, обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся, на основе педагогических и самостоятельных исследований.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Организация учебно-развивающего пространства для детей с РАС и сопутствующими диагнозами в условиях дополнительного образования. Методическое пособие. - Алматы 2022 г. - 319с. - А.М. Даулбаева., А.А. Алшинбаева., К.С. Толендиева., А.К. Рсалдинова и др 2. Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей» Изд. «Теревинф» Москва 2013г. 3. Роберт Шрам «Детский аутизм и АВА» Изд. «Рама Паблишинг» Екатеринбург 2013		
4.	<b>КВ2: Сенсорная интеграция</b>	5
	Магистранты обладают необходимыми знаниями в области сенсорной интеграции; владеют технологиями сенсорной интеграции; способны оказать педагогическую помощь, обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся, на основе педагогических и самостоятельных исследований.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Айрес Э. Джин «Ребенок и сенсорная интеграция». Изд. «Теревинф» Москва 2012г. 2. Сумнительная С.И., Сумнительный К.Е. «Домашняя школа Монтесори сенсорное развитие 2-4г». Изд. «Карапуз дидактика» 2006г.		

3.Мери Линч Барбера «Детский аутизм и вербально-поведенческий подход» Изд. «Рама Паблишинг» Екатеринбург 2014		
5.	<b>КВ3: Вовлечение родителей в работу с расстройствами аутистического спектра</b>	
	Магистранты оказывают консультативную и обучающую помощь в комплексной системе сопровождения семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра; обеспечивают успешную адаптацию ребенка и семьи в изменяющихся условиях; владеют способностью осуществлять диагностику проблем семьи, нуждающихся в воздействии; выбирать адекватные формы, методы и программы развивающих мероприятий.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1.Расстройства аутистического спектра: прикладной анализ поведения в работе с детьми и их родителями: учебно-методическое пособие / И.А. Нигматуллина, О.А. Иванова, А.Ю. Сазонова, И.В. Диярова. – Электрон. текстовые данные (1 файл: 383 КБ). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 108 с. 2.Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте: методическое пособие / Авт.-сост. Т.В. Кондратьева. – Самара. 2019. 120 с. 3.Победить аутизм. Метод семьи Кауфман / Сост. Н.Л. Холмогорова. - М.: Центр лечебной педагогики, 2005		
6.	<b>КВ4:Позитивное родительство</b>	
	Магистранты рассматривают направленность родительства как социокультурного и психологического феномена на позитивные цели в воспитании ребенка в семье, развитие индивидуальности и самостоятельности ребенка. Студенты обладают навыками оказания конструктивной консультативной и педагогической помощи в формировании адекватных родительских установок.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1.Расстройства аутистического спектра: прикладной анализ поведения в работе с детьми и их родителями: учебно-методическое пособие / И.А. Нигматуллина, О.А. Иванова, А.Ю. Сазонова, И.В. Диярова. – Электрон. текстовые данные (1 файл: 383 КБ). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 108 с. 2.Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте: методическое пособие / Авт.-сост. Т.В. Кондратьева. – Самара. 2019. 120 с. 3.Победить аутизм. Метод семьи Кауфман / Сост. Н.Л. Холмогорова. - М.: Центр лечебной педагогики, 2005		
	<b>МОДУЛЬ 5. Исследовательская работа магистранта</b>	<b>55</b>
	<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ</b>	<b>10</b>
7.	<b>КВ 1: Практика, основанная на фактических данных</b>	
	Магистранты понимают и обосновывают различия между повседневным и научным мышлением; владеют этапностью и методикой исследования; учатся аргументировать собственные выводы.	5
8.	<b>КВ 2: Определение и понимание профессиональной эффективности</b>	
	Магистранты способны размышлять и критически оценивать свои ценности, принципы и методы работы в качестве учителя-исследователя; способны понимать эффективность своей профессиональной деятельности; планировать возможность развития педагогической деятельности и продвижения профессионального роста.	5
9.	<b>КВ 1: Рассмотрение исследования</b>	
	Во время курса магистранты развивают свои экспертные знания в области научных и педагогических исследований.Они критически анализируют и обобщают данные, собранные в ходе исследования,а также обновляют результаты исследования, соотносят их с субъективным опытом.	5
10.	<b>КВ 2: Анализ данных</b>	
	Во время курса магистранты расширяют свое понимание возможностей интерпретации статистических данных и исследований. Они овладевают методами сбора и измерения данных в статистических исследованиях, а также проводят их количественный и качественный анализ	5